



**ISTITUTO SUPERIORE
"M. PAGANO"**
Via Andrea d'Isernia, 40 - 80122 - Napoli
Tel. 081- 7613540 – fax 0810097456
Distretto Scolastico n. 41
C.F. = 80063340634 – C.I. = NAIS08700R
E-mail = nais08700r@istruzione.gov.it



I.S. MARIO PAGANO

Prot. N.4042/11-2 Napoli, 15/05/2023

Al sito web dell'Istituto
Agli atti

**ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI
ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

ai sensi dell'art. 17 comma 1 del D. lgs. N. 62/2017
e dell'O.M. n. 55 del 22/3/2024

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. F

Istituto Tecnico Relazioni Internazionali per il marketing

Napoli, 15/05/2024

Il Dirigente Scolastico

Antonio Curzio

Firma autografa omessa

ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

Sommario

1. Contesto territoriale e presentazione della scuola
2. Profilo culturale e professionale con piano di studi
3. Consiglio di classe, presentazione e composizione della classe
4. Contenuti disciplinari e percorsi curricolari (Educazione Civica)
5. Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento
6. Criteri e strumenti di valutazione (degli apprendimenti e del comportamento)
7. Metodologie didattiche, mezzi, spazi, tempi, attività
8. Criteri di ammissione o di non ammissione all'Esame di Stato
9. Obiettivi raggiunti e contenuti disciplinari
10. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico
11. Simulazioni prove d'esame

Allegati:

Griglia di valutazione della I prova
Griglia di valutazione II prova
Griglia di valutazione del Colloquio

1. Contesto territoriale e presentazione della scuola

Contesto territoriale

Il territorio in cui si inserisce la scuola, il quartiere Chiaia, è caratterizzato da una forte terziarizzazione per la sua marcata vocazione turistica, imprenditoriale e professionale e si sostanzia di una capillare rete di servizi commerciali, alberghieri e ristorativi, uffici e studi professionali. I dati ISTAT della I Municipalità registrano, per questo quartiere, alti livelli di benessere socio-abitativo e valori occupazionali e d'istruzione superiori alla media cittadina, anche se alcune aree del quartiere conservano una connotazione più popolare. La scuola accoglie, inoltre, numerosi alunni provenienti dalla periferia e dalla provincia. L'utenza, quindi, è mista ed eterogenea, con bisogni educativi e formativi diversi. Il territorio, per le sue caratteristiche storico-culturali, paesaggistiche e produttive, rappresenta per gli allievi una miniera di opportunità e di saperi. In questa ottica l'Istituto concorre alla promozione della sua utenza indipendentemente dalle diverse condizioni di partenza, investendo sul piano della formazione personale e nella prospettiva dell'inserimento degli allievi nella più ampia realtà socio - politica ed economico-culturale della città e del paese.

Presentazione della scuola

L'Istituto "Mario Pagano" oggi è sede di un Liceo Linguistico e di un Istituto Tecnico. Nasce nel 1923 come Istituto Tecnico Commerciale. Essendo stato uno tra i primi Istituti tecnici del sud Italia, ora è parte integrante del patrimonio storico del quartiere. Ospita una ricca biblioteca, aperta al pubblico, che raccoglie, tra l'altro, la storia dell'istruzione professionale e tecnica dalla fine del 1800 agli anni '60. La recente ristrutturazione dell'Istituto Mario Pagano è stata realizzata nell'ottica del recupero e della valorizzazione del patrimonio culturale del quartiere e della storia della scuola, e nello stesso tempo nella modernizzazione degli ambienti di apprendimento secondo un principio laboratoriale.

L'offerta formativa dell'I.S. Pagano consta di due indirizzi: Liceo linguistico e Istituto tecnico.

Gli indirizzi di studio rispondono al bisogno di offrire agli alunni strumenti conoscitivi ed operativi variati nei metodi e nei contenuti. Essi si contaminano tra loro in una visione sistemica in grado di assicurare agli allievi le specifiche competenze istituzionali previste da ciascuno, in un'ottica multidisciplinare integrata in risposta ai fabbisogni territoriali e individuali, come chiave di accesso al mondo del lavoro, network attivo di pratiche di placement.

Il Liceo Linguistico presenta cinque articolazioni:

✓ Tradizionale

Il percorso del liceo linguistico tradizionale prevede lo studio delle materie caratterizzanti i licei, a cui si aggiunge lo studio di più sistemi linguistici e culturali.

✓ Internazionale ESABAC

L'indirizzo EsaBac è stato istituito nell'ambito della cooperazione educativa tra l'Italia e la Francia, grazie all'Accordo sottoscritto nel 2009 tra i due Ministeri, con il quale la Francia e l'Italia promuovono nel loro sistema scolastico un percorso bilingue triennale del secondo ciclo di istruzione che permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato e il Baccalauréat. Nei licei linguistici il diploma si configura come Esabac generale.

✓ DSD - Deutsches Sprachdiplom

L'indirizzo DSD offre la possibilità di conseguire il diploma di lingua tedesca rilasciato dalla Conferenza Permanente dei Ministri della Pubblica Istruzione Tedesca, riconosciuto dalle Università tedesche come titolo valido a frequentare un corso di studi universitario in Germania e Austria senza dovere sostenere alcun altro test linguistico di ingresso. Le scuole che rilasciano il diploma DSD sono inserite nella rete PASCH, creata dal Ministero degli affari Esteri tedesco, per potenziare la conoscenza della lingua tedesca all'interno dei diversi sistemi d'istruzione nazionale, per permettere agli studenti di accedere a borse di studio per frequentare l'università in Germania e per permettere la realizzazione di scambi e gemellaggi.

✓ Management Internazionale

La curvatura Management Internazionale è stata introdotta dall'anno scolastico 2019-20 ed è unica in Italia. Essa sviluppa l'originaria vocazione commerciale e finanziaria, unita alla successiva caratterizzazione linguistica dell'Istituto, in un'ottica di sperimentazione e internazionalizzazione volta alla specializzazione verso percorsi di studio manageriali.

✓ Liceo quadriennale

Dal corrente anno scolastico è stata introdotta la sperimentazione quadriennale sul liceo linguistico in un'ottica di sperimentazione che prevede il ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia scolastica, alla didattica laboratoriale, all'adozione di metodologie innovative e alla didattica digitale.

L'Istituto tecnico presenta tre articolazioni tutte afferenti al settore economico.

✓ Amministrazione finanza e marketing

Il corso A.F.M. si rivolge a chi ha predisposizione per le materie aziendalistiche e tecnico economiche e attitudini contabili e organizzative.

✓ Relazioni internazionali per il marketing

L'indirizzo "Relazioni Internazionali per il Marketing" si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale, con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici, sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali riguardanti differenti realtà geo-politiche e lavorative.

✓ Turismo

Il corso Turistico è volto all'acquisizione di competenze necessarie alla gestione di servizi e prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale del territorio.

2. Profilo culturale e professionale e piano di studi

PROFILO CULTURALE E PROFESSIONALE DEL TECNICO DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- ✓ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- ✓ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- ✓ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- ✓ analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- ✓ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- ✓ intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- ✓ utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- ✓ distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- ✓ agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;

- ✓ elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- ✓ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

SPECIFICITA' DEL TECNICO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Nell'indirizzo "Relazioni Internazionali", lo studio di una terza lingua straniera, accentua l'orientamento internazionale di un curriculum di tipo economico-giuridico che mira a formare una figura professionale di alto profilo, in grado di operare in un mondo globalizzato, capace di muoversi in una prospettiva interculturale. Nello studio delle lingue straniere si privilegia lo studio della microlingua economica e delle istituzioni internazionali, al fine di formare una figura professionale che integri le competenze del settore economico-giuridico con quelle della comunicazione nelle pubbliche relazioni.

Quadro Orario

| ore/materie | I | II | III | IV | V |
|---|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua francese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Lingua spagnola | | | 3 | 3 | 3 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| Diritto | | | 2 | 2 | 2 |
| Scienze della Terra e Biologia | 2 | 2 | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 2 | | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | | 2 | | | |
| Geografia | 3 | 3 | | | |
| Informatica | 2 | 2 | | | |
| Tecnologie della comunicazione | | | 2 | 2 | |
| Economia aziendale e Geopolitica | 2 | 2 | 5 | 5 | 6 |
| Relazioni internazionali | | | 2 | 2 | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione/attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| TOTALE | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

3. Consiglio di classe, presentazione e composizione della classe

Consiglio di classe

| DOCENTE | DISCIPLINA |
|----------------------|----------------------------------|
| ANNA PIROZZI | Lingua e Letteratura Italiana |
| CATERINA ALBANO | Storia |
| PAOLA CECCOLI | Inglese |
| PAOLA CRUPI | Francese |
| MARIA CRISTINA RUSSO | Spagnolo |
| ELISA TESORO | Matematica |
| GUIDO PELOSI | Diritto |
| DELIA DI NARDO | Economia aziendale e geopolitica |
| ALESSANDRA CORONELLA | Relazioni Internazionali |
| ALESSIO MARINO | Scienze Motorie |
| DE VIVO ROSSELLA | Religione |

Docente coordinatore della classe: Prof.ssa PAOLA CECCOLI

Commissari d'esame

| DOCENTE | DISCIPLINA |
|----------------------|-------------------------------|
| ANNA PIROZZI | Lingua e Letteratura Italiana |
| MARIA CRISTINA RUSSO | Spagnolo |
| ELISA TESORO | Matematica |

Composizione della classe

- ✓ Numero alunni: 15
- ✓ Provenienza: dal 4° anno: 15

Presentazione della classe

La classe V sez. F dell'Indirizzo Tecnico Relazioni Internazionali per il Marketing risulta composta da 10 alunni maschi e 5 femmine regolarmente frequentanti ed iscritti tutti per la prima volta alla classe quinta.

Gli studenti hanno manifestato disponibilità al dialogo educativo ed al confronto. Le relazioni interpersonali tra gli alunni e con gli insegnanti sono state generalmente buone e collaborative.

La mancanza di rispetto delle regole d'istituto è stata limitata. La partecipazione e l'impegno in classe e nel lavoro personale si sono concretizzati con tempi e metodi diversificati in base alle capacità, al temperamento e, soprattutto, alla motivazione personale.

Sul piano del rendimento si possono distinguere livelli differenziati. Un esiguo gruppo di alunni, contraddistinto da un positivo livello generale di partenza e dalla frequenza assidua, ha raggiunto una preparazione completa, grazie ad un metodo di lavoro efficace e coerente, supportato da impegno serio e costante. Un secondo gruppo più consistente ha ottenuto risultati meno omogenei sebbene globalmente positivi, non per mancanza di capacità ma per l'impegno non costante talvolta finalizzato alle sole prove di verifica. Anche gli allievi più fragili si sono adoperati per migliorare il proprio metodo di lavoro, raggiungendo gli obiettivi minimi disciplinari.

Si registra un'acquisizione generalmente buona di conoscenze e competenze relative al profilo di riferimento così come l'utilizzo di strumenti e linguaggi è tendenzialmente appropriato.

Il dialogo con gli studenti e con le famiglie, anche tramite registro elettronico, è stato costante ed ha perseguito strategie educative condivise. Le famiglie sono state generalmente presenti e collaborative. Più diradati i rapporti in classe quinta.

Per ciò che riguarda gli strumenti di verifica, sono state effettuate verifiche orali, scritte e pratiche. La valutazione ha tenuto conto di conoscenze, competenze e capacità con l'utilizzo di griglie di valutazione approvate collegialmente.

Per le attività di recupero sono state approntate attività in itinere e corsi extracurricolari e, grazie all'offerta formativa aggiuntiva molto ricca proposta dalla scuola, alcuni studenti della classe hanno colto l'opportunità per ampliare competenze in lingua inglese e spagnola, informatica, economia e partecipato al progetto M.E.P (Model European Parliament).

Benché nel corso del triennio, la continuità didattica sia stata limitata a poche discipline, i docenti hanno accompagnato gli studenti nel loro percorso di crescita personale e scolastica e hanno operato per favorire una crescente assunzione di responsabilità e di consapevolezza e una maggiore coesione del gruppo classe.

Situazione in ingresso della classe

La totalità degli alunni ha seguito l'intero percorso quinquennale in questo gruppo classe, È stato necessario riprendere gli argomenti trattati nei precedenti anni scolastici, per poter sanare il rallentamento nello svolgimento dell'attività didattica, causato dalla pandemia da Covid-19 e dal cambio di docenza di alcune discipline.

4. Contenuti disciplinari e percorsi curricolari (Educazione civica)

Tenuto conto dell'indirizzo della classe, il corpo docente ha selezionato, strutturato e organizzato i contenuti culturali specifici e pluridisciplinari secondo i seguenti criteri:

- ✓ significatività
- ✓ validità didattica
- ✓ possibilità di apprendimento
- ✓ interesse degli allievi.

I contenuti disciplinari trattati saranno dettagliati nelle programmazioni dei docenti che saranno consegnati all'atto dello scrutinio finale e saranno allegati alla documentazione da fornire alla

commissione d'esame.

Il Consiglio di classe fin dall'inizio dell'anno ha sollecitato l'interesse degli allievi su argomenti a carattere pluridisciplinare affinché ciascuno potesse trovare il percorso culturale più adatto alla propria preparazione e ai propri interessi.

Educazione Civica

Per quanto concerne le attività svolte nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione Civica, l'obiettivo del C.d.c. è stato quello di sviluppare in tutti gli studenti la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

In particolare, sono state affrontate le seguenti tematiche:

| TITOLO | CONTENUTI | TRAGUARDI DI COMPETENZA |
|--|---|---|
| <i>LA CRISI ENERGETICA: Ragioni e possibili interventi</i> | <ul style="list-style-type: none">• Ambiente e conflitti: l'impatto ambientale delle guerre. La relazione tra crisi climatica e guerra. • La crisi e il costo per le imprese. Responsabilità sociale dell'impresa. Contributi e crediti d'imposta alle aziende per fronteggiare i costi energetici. • Agenda 2030: la transizione energetica. Legge europea sul clima. • Conoscenze delle fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili e loro impatto sull'inquinamento e sul clima. I riflessi di carattere geopolitico ed economico nel ritorno del gas e del nucleare. | <p>Competenze di indirizzo educazione civica:</p> <p>Competenza n. 8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>Competenza n. 13. Operare a favore dello sviluppo ecosostenibile</p> <p>Competenze chiave per l'apprendimento permanente</p> <p>Competenza alfabetica-funzionale</p> <p>Competenze di matematica</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza di consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Progettazione d'Istituto Educazione civica</p> <p>Adottare misure urgenti per combattere la crisi energetica attraverso la conoscenza delle principali fonti energetiche ed un loro utilizzo consapevole</p> |

5. Percorso per le competenze trasversali e l'orientamento

Nella seguente tabella, vengono riportate le ore di PCTO svolte nel triennio.

| Anno scolastico | Titolo del percorso | Ente/azienda/esperti | Ore |
|-----------------|--|--|-----|
| 2021-2022 | Comunicazione e competenze aziendali Economia – Diritto -Italiano | Docenti interni dell'Istituto "M. Pagano" | 30 |
| 2022-2023 | Prevenzione ai tumori | Associazione <i>ALTS</i> | 4 |
| | Patrimonio culturale e multilinguismo Inglese – Francese - Spagnolo | Docenti interni dell'Istituto "M. Pagano" | 30 |
| 2023-2024 | Patrimonio culturale e multilinguismo Inglese – Francese - Spagnolo | Docenti interni dell'Istituto "M. Pagano" | 30 |
| | Cambiamenti climatici e inquinamento | Università Federico II | 2 |
| | Orientamento Universitario | Università degli Studi di Napoli Federico II. Università degli Studi di Napoli L'Orientale. Università degli Studi di Napoli Parthenope. Università degli Studi di Napoli Suor Orsola Benincasa | 20 |
| | Giornata mondiale contro la violenza sulle donne | Associazione "Forti Guerriere" | 4 |
| | Orientamento post-diploma | ITS Academy Hi-tech & communications | 2 |
| | Orientamento post-diploma | ITS Academy BACT | 2 |
| | Operazione talenti | Deloitte Consulting e Università Federico II | 2 |

6. Criteri e strumenti di valutazione

Criteri di valutazione degli apprendimenti

Le valutazioni finali sul rendimento scolastico sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal Piano Triennale dell'offerta formativa e il Collegio dei docenti, all'inizio del corrente anno scolastico ha approvato modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione.

Al termine del secondo ciclo dell'istruzione, la scuola certifica i livelli di apprendimento raggiunti da ciascun alunno, al fine di sostenere i processi di apprendimento, di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi, di consentire gli eventuali passaggi tra i diversi percorsi e sistemi formativi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- ✓ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup
- ✓ i progressi evidenziati rispetto al livello di partenza
- ✓ i risultati delle prove di verifica
- ✓ il livello di competenze di Educazione civica.

Gli elementi considerati nel valutare i risultati delle prove sono:

- ✓ il prodotto (la singola prova, un compito eseguito, l'esito di un testo o di una interrogazione);
- ✓ la prestazione (la modalità dell'esecuzione);
- ✓ il processo (l'insieme dei diversi elementi del percorso che hanno portato a quella prestazione o a quel prodotto).

La valutazione del processo tiene conto principalmente della motivazione, della gratificazione e dei momenti di rinforzo, e le procedure si basano su metodi di tipo sia quantitativo sia qualitativo.

Per l'attribuzione dei voti, il Collegio dei docenti ha fissato la corrispondenza con i livelli di conoscenze, abilità e competenze, in riferimento ai "Livelli EQF" (European Qualification Framework), nei quali il livello di competenza è espresso in termini di responsabilità e autonomia, come nella tabella riportata.

La valutazione del rendimento scolastico si esprime con voti da 1 a 10 decimi, con sufficienza a 6/10. Lo scrutinio finale prenderà in considerazione la certificazione, positiva o negativa, di tutte le discipline svolte nel corso dell'anno scolastico.

| VOTO | LIVELLI | | |
|------|---|--|---|
| | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> - I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti. | <ul style="list-style-type: none"> - Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. - Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. - Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. - Espone in modo chiaro, preciso e sicuro. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. - Applica conoscenze e abilità in contesti non noti con sicurezza e padronanza. - Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari |
| 9 | <ul style="list-style-type: none"> - I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo. | <ul style="list-style-type: none"> - Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. - Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni. - Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. - Applica conoscenze e abilità in contesti non noti in modo corretto e sicuro. - Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari. |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti. | <ul style="list-style-type: none"> - Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole, corretto. - Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni. - Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende a vari livelli testi, dati e informazioni. - Sa applicare conoscenze e abilità in contesti solo parzialmente noti in modo corretto. - Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> - I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti. | <ul style="list-style-type: none"> - Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. - Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione. - Espone in modo semplice, ma chiaro. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. - Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti solo parzialmente noti in modo complessivamente corretto. |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> - I contenuti sono appresi in modo superficiale, parziale e/o meccanico. | <ul style="list-style-type: none"> - Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. - Guidato, riesce a riconoscere proprietà e a classificare. - Necessita di guida nell'esposizione. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. - Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti noti. |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - I contenuti sono parzialmente appresi e lo sono in modo limitato e disorganizzato. | <ul style="list-style-type: none"> - Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso - Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. - Anche guidato, non espone con chiarezza. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. - Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici. |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario. | <ul style="list-style-type: none"> - Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi. - Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. - Espone in modo confuso. | <ul style="list-style-type: none"> - Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. - Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | - Quasi inesistenti. | - Quasi inesistenti. | - Quasi inesistenti. |
| 2 | - Congruo numero di rifiuti di sottoporsi a verifica. - Prova scritta/strutturata con votazione pari o inferiore a 2. | - Congruo numero di rifiuti di sottoporsi a verifica. - Prova scritta/strutturata con votazione pari o inferiore a 2. | - Congruo numero di rifiuti di sottoporsi a verifica. - Prova scritta/strutturata con votazione pari o inferiore a 2. |
| 1 | - Reiterato rifiuto di sottoporsi a verifica. - Prova scritta/strutturata consegnata in bianco. | - Reiterato rifiuto di sottoporsi a verifica. - Prova scritta/strutturata consegnata in bianco. | - Reiterato rifiuto di sottoporsi a verifica. - Prova scritta/strutturata consegnata in bianco. |

Criteria di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento viene espressa in decimi, dal Consiglio di Classe sulla base di criteri approvati in Collegio dei docenti, tenendo conto dei seguenti indicatori:

- ✓ per ogni nota disciplinare registrata nel trimestre o nel pentamestre, a partire dalla seconda, ci sarà l'abbassamento di 1 voto. Al raggiungimento della quinta nota disciplinare, scatta un giorno di sospensione. Le note e le sospensioni registrate nel trimestre non incidono sulla valutazione del pentamestre. Nel caso in cui il Consiglio di Classe attribuisca all'alunno una sospensione disciplinare, nel trimestre o nel pentamestre, il voto in condotta non potrà superare il 6.
- ✓ per ritardi nell'ingresso a scuola complessivamente superiori 2 ore nel trimestre e a 3 ore nel pentamestre ci sarà l'abbassamento di 1 voto (es. partendo dal voto di comportamento 10, per ritardi superiori a 2 ore nel trimestre, o a 3 ore nel pentamestre, il voto scende a 9; per ritardi superiori a 3 ore nel trimestre, o a 4 ore nel pentamestre, il voto scende a 8 e così via...). Non si tiene conto dei ritardi giustificati da adeguata certificazione. I ritardi registrati nel trimestre non incidono sulla valutazione del pentamestre.
- ✓ per le assenze non giustificate nel trimestre o nel pentamestre (compresi gli ultimi giorni di scuola), ci sarà un abbassamento di 2 voti di comportamento. Le assenze non giustificate nel trimestre non incidono sulla valutazione del pentamestre;
- ✓ per il non rispetto dell'impegno assunto a frequentare i corsi di recupero e altre attività progettuali offerte dalla scuola (percentuale di assenze superiore al 25%) ci sarà l'abbassamento di 2 voti nello scrutinio finale (pentamestre).

Nel corso del pentamestre sono state effettuate una simulazione della prima prova d'esame e una simulazione della seconda prova. Le griglie di valutazione sono riportate in allegato al presente documento

7. Metodologie didattiche, mezzi, tempi, attività

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati, i docenti hanno fatto ricorso a metodologie diverse, tenendo presenti sia la natura e i bisogni della classe, sia la struttura delle singole discipline. Il percorso formativo è stato suddiviso in trimestre e pentamestre. Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo sono dettagliati nelle programmazioni di dipartimento effettuate all'inizio dell'anno.

Metodologie didattiche e attività

| | Lezione frontale | Lezione interattiva e con LIM | Lavoro di gruppo | Lavoro in coppie | Lavoro per fasce di livello | Problem solving | Discussion e guidata | Attività laboratoriali |
|----------------|------------------|-------------------------------|------------------|------------------|-----------------------------|-----------------|----------------------|------------------------|
| RELIGIONE (RC) | X | | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | X | | X | | | | X | |
| STORIA | X | X | | | | | X | |
| ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA | X | X | X | | | X | X | |
| INGLESE | X | X | X | X | X | | X | |
| SPAGNOLO | X | X | X | X | X | | X | |
| FRANCESE | X | X | X | X | X | | X | |
| MATEMATICA | X | X | | | | X | X | |
| DIRITTO | X | X | X | | | | X | |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI | X | X | X | | | | X | |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | X | X | X | X | | | X | |

Attrezzature e materiali didattici

| Disciplina | Libri di testo | Dispense | Vocabolari Manuali | Supporti multimediali | Attrezzature di laboratorio | Web |
|----------------------------------|----------------|----------|--------------------|-----------------------|-----------------------------|-----|
| RELIGIONE (RC) | | | | X | | X |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | X | | X | | | X |
| STORIA | X | | | X | | X |
| ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA | X | X | | | | X |
| INGLESE | X | X | | X | | X |
| SPAGNOLO | X | X | | X | | X |
| FRANCESE | X | X | | X | | X |
| MATEMATICA | X | X | | X | | X |
| DIRITTO | X | X | | X | | X |
| RELAZIONI INTERNAZIONALI | X | X | | X | | X |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | | X | | X | | |

8. Criteri di ammissione o di non ammissione all'Esame di Stato

Sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato, in qualità di candidati interni:

- ✓ gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso anche in assenza del requisito di cui all'art.13, comma 2, lettera c) del d. lgs 62/2017. Sono ammessi cioè anche gli studenti che nel secondo biennio o nell'ultimo anno di corso non hanno svolto le attività di PCTO;
- ✓ gli studenti che hanno frequentato per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Le Istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito della frequenza di cui all'art.13, comma 2, lettera a), del d.lgs.62/2017, ai sensi dell'articolo14, comma 7, del DPR 22 giugno 2009, n. 122.

L'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato. La valutazione degli studenti è effettuata dal

consiglio di classe. Ai sensi dell'art. 37, comma 3, del Testo unico, in caso di parità nell'esito di una votazione, prevale il voto del presidente.

9. Obiettivi raggiunti e contenuti disciplinari

Gli obiettivi si definiscono in termini di abilità raggiunte nelle singole discipline, declinate in riferimento alle quattro competenze generali individuate a livello dipartimentale in ciascun asse disciplinare. Per quanto riguarda i contenuti affrontati nel corso dell'anno scolastico, si rimanda alla programmazione per discipline, aggiornata al termine delle lezioni e allegata alla documentazione dell'Esame di Stato in sede di scrutinio.

Asse storico e dei linguaggi

1. Utilizzare diversi linguaggi per leggere, comprendere e produrre testi in relazione ai vari contesti e scopi comunicativi
2. Utilizzare strumenti adeguati a riconoscere e contestualizzare fenomeni culturali di vario tipo e coglierne i nessi di continuità e di attualità in un'ottica interculturale
3. Ricercare, selezionare, elaborare e utilizzare le informazioni sul web e gestire gli strumenti informatici più adeguati a migliorare l'efficacia comunicativa e l'interazione tra pari
4. Operare raffronti tra diversi sistemi comunicativi in un'ottica interculturale e rielaborare in modo critico e consapevole la realtà e i suoi fenomeni

| <i>Disciplina</i> | <i>Abilità raggiunte</i> |
|-------------------|--|
| Italiano | <ol style="list-style-type: none"> 1. Padroneggiare la lettura di testi e fonti di varia tipologia. 2. Evidenziare le relazioni tra forma e contenuto, tra testo e opera nel suo insieme analizzandoli dal punto di vista linguistico e stilistico, cogliendo le analogie e differenze tra testi appartenenti allo stesso genere letterario e tra generi diversi. 3. Cogliere le interrelazioni tra fenomeni letterari e contesto storico e culturale. 4. Saper costruire percorsi di ricerca personali interdisciplinari, utilizzando anche i supporti multimediali |
| Storia | <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuare i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. 2. Comprendere il rapporto tra passato e presente ed essere consapevole della radice storica dei diritti e dei doveri relativi alla cittadinanza. 3. Adoperare in modo critico le fonti. |

Lingue straniere

1. Individuare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali, utilizzando anche strumenti digitali
2. Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
3. Riconoscere le principali caratteristiche culturali dei Paesi di riferimento delle lingue studiate, attraverso l'interpretazione e l'analisi di opere e saggi, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni

4. Riconoscere e utilizzare diversi registri linguistici adeguati al contesto, agli interlocutori e alle finalità della comunicazione

| <i>Disciplina</i> | <i>Abilità raggiunte</i> |
|-------------------|--|
| Inglese | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicare ed interagire in ambiti di conversazione quotidiana, per scopi comunicativi vari, utilizzando un repertorio di strutture, lessico ed espressioni in contesti riguardanti la propria vita, la famiglia e la società in generale. 2. Comprendere le relazioni tra il contesto storico sociale e l'economia. 3. Analizzare e rielaborare il testo di carattere commerciale nelle sue caratteristiche principali. 4. Riflettere sul mondo del lavoro e sulle opportunità europee, sui vantaggi e svantaggi della globalizzazione. |
| Francese | <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicare ed interagire in ambiti di conversazione quotidiana, per scopi comunicativi vari, utilizzando un repertorio di strutture, lessico ed espressioni in contesti riguardanti la propria vita, la famiglia e la società in generale. 2. Comprendere aspetti relativi all'universo culturale della francofonia con particolare riferimento all'ambito sociale 3. Comprendere le relazioni tra il contesto storico sociale e l'economia. 4. Comprendere e rielaborare testi sull'organizzazione statale, la storia e l'economia francese. Riflettere sul mondo del lavoro e sulle opportunità europee, sulle istituzioni politiche francesi ed europee, sui vantaggi e svantaggi della globalizzazione, sull'ambiente. |
| Spagnolo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Interagire in ambiti di conversazione quotidiana per scopi comunicativi vari, utilizzando un repertorio di strutture, lessico ed espressioni in contesti riguardanti la propria vita, la famiglia, la società in generale. 2. Comprendere aspetti relativi all'universo culturale dei paesi di lingua spagnola con particolare riferimento all'ambito sociale ed economico. 3. Analizzare il testo di carattere commerciale nelle sue caratteristiche principali 4. Comprendere e rielaborare testi sull'organizzazione statale, la storia e l'economia spagnola. Riflettere sul mondo del lavoro e sulle opportunità europee, sui vantaggi e svantaggi della globalizzazione, sull'ambiente. |

Asse matematico

1. Individuare e giustificare le strategie più appropriate per la risoluzione dei problemi in ambito scientifico, matematico e motorio
2. Utilizzare tutti i linguaggi specifici, verbali e non verbali, con i quali esplorare le fonti e argomentare, basandosi sulle evidenze matematico-scientifiche.
3. Riconoscere situazioni, contesti, problematiche che possono essere affrontati con strumenti di indagine e procedure matematico-scientifiche, rappresentando i fenomeni basandosi su fatti, dati verificabili e modelli condivisi nella comunità scientifica.

4. Indagare, analizzare e interpretare i fenomeni naturali, scientifici, economici sociali e le relative trasformazioni anche al fine di individuare gli elementi caratterizzanti nei diversi ambiti disciplinari.

| <i>Disciplina</i> | <i>Abilità raggiunte</i> |
|-------------------|---|
| matematica | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentare graficamente funzioni reali di una variabile reale. 2. Saper rappresentare le funzioni economiche: domanda, offerta, costi, ricavi e profitti. Indice di elasticità. Prezzo di equilibrio. Costruire un diagramma di redditività. 3. Saper calcolare dominio e rappresentare graficamente disequazioni in due variabili. 4. Saper “Matematizzare la realtà”: costruire un modello matematico rappresentativo della realtà. Individuare e giustificare le strategie più appropriate per la risoluzione dei problemi. |
| SCIENZE MOTORIE | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper riconoscere in piena consapevolezza il proprio corpo in relazione agli altri e all’ambiente circostante, assumendo ruoli, autonomia e competenze relative ad un armonico sviluppo psico-fisico, finalizzato al raggiungimento di uno stile di vita sano ed equilibrato. 2. Riconoscere il valore dello sport come veicolo di valorizzazione delle diversità culturali, fisiche e sociali. |

Asse tecnico e giuridico-economico

1. Comprendere ed interpretare norme e fenomeni economici, anche attraverso l’utilizzo di strumenti informatici. Mediante il confronto tra epoche, aree geografiche e culturali diverse saper riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali
2. Utilizzare e interpretare i sistemi informativi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti e alle diverse tipologie d’impresa.
3. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
4. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione per redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative alle diverse situazioni professionali e applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

| <i>Disciplina</i> | <i>Abilità raggiunte</i> |
|-------------------|---|
| Diritto | <ol style="list-style-type: none"> 1. Saper individuare il processo formativo dello Stato democratico 2. Saper raffrontare le caratteristiche delle forme di Stato e di Governo anche nel contesto internazionale. 3. Applicare la normativa alle problematiche dell’attualità. 4. Affrontare dei casi pratici, spiegandone le possibili soluzioni. 5. Individuare il processo formativo dell’Unione Europea e saper riconoscere i diritti connessi alla cittadinanza europea. |

| | |
|----------------------------------|--|
| | 6. Applicare la normativa costituzionale ed europea ai casi pratici, spiegandone le possibili soluzioni. 7. Saper individuare le funzioni e il ruolo dei principali organismi internazionali |
| Relazioni internazionali | 1. Saper comprendere i fallimenti del mercato e le soluzioni possibili 2. Saper distinguere le politiche economiche in relazione alle differenti scuole. 3. Saper individuare le caratteristiche del bilancio dello Stato. 4. Saper riconoscere l'impatto della globalizzazione nell'economia |
| Economia aziendale e geopolitica | 1. Con riferimento alle varie tipologie d'impresa, utilizzare la funzione informativa del bilancio per reperire, rappresentare e commentare i dati 2. Riclassificare il bilancio in funzione del grado di liquidità e del grado di esigibilità. Calcolare i principali indici differenza e rapporto e redigere una relazione interpretativa degli indici di bilancio. 3. Redigere un bilancio con dati a scelta che tengono conto delle specifiche consegne della traccia 4. Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale e le fasi della gestione strategica. 5. Individuare gli obiettivi del business plan 6. Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import e di export |

Si indicano, inoltre, i nodi tematici trasversali su cui ha lavorato il Consiglio di Classe, al fine di predisporre il materiale per l'avvio del colloquio:

- **Relazioni internazionali nell'Europa e nel mondo**
- **Conflitti del XX e XXI secolo**
- **I rapporti tra i cittadini, le imprese e lo Stato**

10. Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Nello scrutinio finale delle classi III, IV e V viene attribuito il credito scolastico sulla base della media aritmetica, che stabilisce la fascia di punteggio. Per quanto riguarda l'attribuzione del minimo o del massimo della fascia di credito, il CdD ha deliberato che per accedere al massimo della banda di oscillazione, è necessario aver raggiunto la sufficienza in tutte le materie al trimestre e aver partecipato in maniera proficua alle attività proposte dalla scuola (delibera n.2 del verbale n.2, 7/9/2021 del CdD).

I CdC attribuiscono il credito sulla base della seguente tabella di cui all'allegato A al d.leg 62/2017.

| MEDIA dei VOTI | III anno | IV anno | V anno |
|-----------------|----------|---------|----------------|
| $M < 6$ | - | - | 7 - 8 |
| $M = 6$ | 7- 8 | 8 - 9 | 9 - 10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8 - 9 | 9 - 10 | 10 - 11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9 - 10 | 10 - 11 | 11 - 12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10 - 11 | 11 - 12 | 13 - 14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11 - 12 | 12 - 13 | 14 - 15 |

11. Simulazioni prove d'esame

Il Consiglio di classe ha predisposto una simulazione per ciascuna prova scritta dell'esame. La simulazione della prima prova si è svolta in data 13 marzo 2024 utilizzando la prova ministeriale ordinaria dell'a.s.2022/2013:

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

La simulazione della seconda prova si è svolta il 08 aprile 2024.

Per la valutazione delle prove scritte il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le griglie allegate al presente documento.

Elenco degli allegati

Griglia di valutazione della I prova

Griglia di valutazione II prova

Griglia di valutazione del Colloquio (Allegato A O.M. 45 del 9/3/2023)

Allegato 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

| CANDIDATO/A | | CLASSE | |
|---|---|-----------|-------|
| Indicatori generali | Descrittori | Max | Punti |
| | | 60 | |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. | Incompleta e inadeguata | 2 | |
| | Confusa e frammentaria | 4 | |
| | Limitata ai concetti di base | 6 | |
| | Adeguate e chiara | 8 | |
| | Completa ed efficace | 10 | |
| | | | |
| Coerenza e coesione testuale | Inesistenti la coerenza e la coesione | 2 | |
| | Carente la coerenza concettuale e scarsa la coesione | 4 | |
| | Presenti coerenza concettuale di base e coesione | 6 | |
| | Adeguate la coerenza concettuale e la coesione | 8 | |
| | Ottime la coerenza e la coesione | 10 | |
| | | | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | Lessico improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico | 2 | |
| | Lessico elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico | 4 | |
| | Lessico elementare, ma corretto | 6 | |
| | Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato | 8 | |
| | Ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa | 10 | |
| | | | |
| Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi) | Difficoltà morfosintattiche, errori diffusi. Punteggiatura errata o carente | 2 | |
| | Occasionali errori morfosintattici e ortografici. Punteggiatura a tratti errata | 4 | |
| | Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori ortografici. Punteggiatura generalmente corretta | 6 | |
| | Articolato e corretto uso delle strutture morfosintattiche con saltuarie imprecisioni. Punteggiatura corretta | 8 | |
| | Articolato e corretto uso delle strutture morfosintattiche. Punteggiatura efficace | 10 | |
| | | | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Conoscenze gravemente carenti Riferimenti culturali banali | 2 | |
| | Conoscenze lacunose Riferimenti culturali non sempre precisi | 4 | |
| | Conoscenze e riferimenti culturali essenziali | 6 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|-----------|--|
| | Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. | 8 | |
| | Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. | 10 | |
| | | | |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personali | Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici | 2 | |
| | Argomentazione modesta e valutazioni personali occasionali | 4 | |
| | Argomentazione essenziale e valutazioni personali poco approfonditi | 6 | |
| | Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti | 8 | |
| | Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Critiche valutazioni personali | 10 | |
| | Totale | 60 | |

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

| Indicatori specifici | Descrittori | Max | Punti |
|--|---------------------------------------|-----------|-------|
| | | 40 | |
| Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo) | Non rispondente | 2 | |
| | Incompleto | 4 | |
| | Parzialmente rispondente | 6 | |
| | Rispondente alla consegna | 8 | |
| | Pienamente rispondente alla consegna | 10 | |
| | | | |
| Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | Errata | 2 | |
| | Approssimativa | 4 | |
| | Sommaria ma corretta | 6 | |
| | Corretta | 8 | |
| | Corretta e approfondita | 10 | |
| | | | |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc. | Inadeguata | 2 | |
| | Incompleta e imprecisa | 4 | |
| | Sommaria ma corretta | 6 | |
| | Corretta e puntuale | 8 | |
| | Completa e approfondita | 10 | |
| | | | |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | Inadeguata | 2 | |
| | Incompleta e non argomentata | 4 | |
| | Generica ma corretta | 6 | |
| | Corretta e argomentata | 8 | |
| | Originale e adeguatamente argomentata | 10 | |
| | Totale | 40 | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

| Valutazione in 20mi | Punteggio | Divisione per 5 | Totale non arrotondato | Totale arrotondato |
|-----------------------------|-----------|-----------------|------------------------|--------------------|
| Indicatori generali | | /5 | | |
| Indicatori specifici | | | | |
| totale | | | | |

Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

| Indicatori specifici | Descrittori | Max | Punti |
|---|---|-----------|-------|
| | | 40 | |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | Mancate | 2 | |
| | Parziali | 4 | |
| | A tratti corrette | 6 | |
| | Puntuali e complete | 8 | |
| | Chiare, corrette ed efficaci | 10 | |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo | Articolazione incoerente | 2 | |
| | Articolazione parzialmente coerente | 4 | |
| | Articolazione complessivamente coerente | 6 | |
| | Articolazione coerente, strutturata e razionale | 8 | |
| | Articolazione ben strutturata, fluida e rigorosa | 10 | |
| Utilizzo pertinente dei connettivi | Generico e improprio | 2 | |
| | Generico | 4 | |
| | Adeguito | 6 | |
| | Appropriato | 8 | |
| | Efficace | 10 | |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | Non corrette e incongruenti | 2 | |
| | Corrette ma incongruenti; frammentaria l'argomentazione | 4 | |
| | Corrette e congruenti; essenziale l'argomentazione | 6 | |
| | Corrette, congruenti e articolate | 8 | |
| | Corrette, puntuali; articolata l'argomentazione | 10 | |
| | Totale | 40 | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

| Valutazione in 20mi | Punteggio | Divisione per 5 | Totale non arrotondato | Totale arrotondato |
|----------------------|-----------|-----------------|------------------------|--------------------|
| Indicatori generali | | /5 | | |
| Indicatori specifici | | | | |
| totale | | | | |

Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____

| Indicatori specifici | Descrittori | Max | Punti |
|--|--|-----------|-------|
| | | 40 | |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | Testo non pertinente; titolo e paragrafazione assenti o incoerenti | 4 | |
| | Pertinenza superficiale; titolo e paragrafazione spesso incoerenti | 6 | |
| | Parziale pertinenza; titolo e paragrafazione non sempre coerenti | 8 | |
| | Sostanziale pertinenza; qualche incoerenza nel titolo e nella paragrafazione | 11 | |
| | Puntuale pertinenza; titolo e paragrafazione coerenti | 14 | |
| | | | |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | Confuso e incoerente | 4 | |
| | Frammentario e disarticolato | 6 | |
| | Ordinato ed essenziale | 8 | |
| | Strutturato e lineare | 11 | |
| | Strutturato, coerente e coeso | 13 | |
| | | | |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | Assenti | 4 | |
| | Sporadici e non sempre corretti | 6 | |
| | Articolati non sempre con chiarezza | 8 | |
| | Efficaci, articolati quasi sempre con logica e coerenza | 11 | |
| | Ricchi e articolati con logica e coerenza | 13 | |
| | Totale | 40 | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

| Valutazione in 20mi | Punteggio | Divisione per 5 | Totale non arrotondato | Totale arrotondato |
|-----------------------------|-----------|-----------------|------------------------|--------------------|
| Indicatori generali | | /5 | | |
| Indicatori specifici | | | | |
| totale | | | | |

Allegato 2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA

| Indicatore (correlato agli obiettivi della prova) | LIVELLI | | | |
|--|----------------|--|-----|--|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina | L4 | Avanzato: individua in modo corretto e completo i contenuti relativi al commercio internazionale e alla responsabilità sociale d'impresa. Riclassifica correttamente il Conto economico, calcola tutti gli indici di redditività in modo corretto e predispone il report utilizzando tutte le informazioni a disposizione | 4 | |
| | L3 | Intermedio: individua in modo corretto alcuni contenuti relativi al commercio internazionale e alla responsabilità sociale d'impresa. Riclassifica correttamente il Conto economico, calcola alcuni indici di redditività in modo corretto e predispone il report utilizzando tutte le informazioni a disposizione | 3 | |
| | L2 | Base: individua in modo parzialmente corretto i contenuti minimi relativi al commercio internazionale e alla responsabilità sociale d'impresa. Riclassifica il Conto economico, calcola gli indici di redditività commettendo alcuni errori. Predispone il report utilizzando le informazioni a disposizione in modo parziale | 2 | |
| | L1 | Base non raggiunto: individua in modo parziale e impreciso i contenuti minimi relativi al commercio internazionale e alla responsabilità sociale d'impresa. Riclassifica il Conto economico, calcola gli indici di redditività commettendo alcuni gravi errori. Predispone un report lacunoso | 1 | |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti | L4 | Avanzato: redige i documenti contabili corretti e report efficaci, dimostrando di aver analizzato e compreso i documenti di natura economica e contabile, individuando soluzioni corrette e complete e motivando le scelte proposte in modo analitico e approfondito | 6 | |
| | L3 | Intermedio: redige i documenti contabili corretti e report efficaci, dimostrando di aver analizzato e compreso i documenti di natura economica e contabile, individuando soluzioni corrette e ma non complete | 4-5 | |

| | | | | |
|--|----|---|-----|--|
| diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati. | L2 | Base: redige i documenti contabili corretti e report parzialmente efficaci, inserendo informazioni limitate e dimostrando alcune incertezze nella individuazione delle soluzioni | 3 | |
| | L1 | Base non raggiunto: redige report incompleti e lacunosi e non è in grado di predisporre soluzioni e motivate le scelte in modo corretto | 1-2 | |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti | L4 | Avanzato: produce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia. | 6 | |
| | L3 | Intermedio: produce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità | 4-5 | |
| | L2 | Base: produce un elaborato con alcuni errori non gravi fornendo osservazioni essenziali senza aggiungere osservazioni personali. | 3 | |
| | L1 | Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali. | 1-2 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | L4 | Avanzato: coglie tutte le informazioni, anche le più complesse, e produce testi completi originali con un ricco linguaggio tecnico | 4 | |
| | L3 | Intermedio: coglie le informazioni in modo esauriente e produce testi completi con un linguaggio tecnico corretto | 3 | |
| | L2 | Base: coglie le informazioni essenziali e produce testi essenziali con un linguaggio tecnico parzialmente. | 2 | |
| | L1 | Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni e produce testi incompleti con un linguaggio tecnico lacunoso | 1 | |

Griglia di valutazione della prova orale (Allegato A O.M. n. 45 del 9/3/2023)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |