

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI

- ✓ LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica
- ✓ DM 22 giugno 2020, n. 35 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92)
- ✓ Nota DGPER 19479 del 16 luglio 2020
- ✓ Piano formazione docenti per l'educazione civica di cui alla legge 92/2019

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 TEMATICHE DI EDUCAZIONE CIVICA (artt. 3-5-8)

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- 3) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
 - a. analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
 - b. interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
 - c. informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
 - d. conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
 - e. creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
 - f. conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
 - g. essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

- 4) il diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- 7) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 8) formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) educazione stradale;
- 10) educazione alla salute e al benessere;
- 11) educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;
- 12) studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale;
- 13) avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro;
- 14) integrazione con esperienze extra-scolastiche;
- 15) i comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le Scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.

DM 22 giugno 2020, n. 35 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica Allegato C

- 1) Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- 2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- 3) Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- 4) Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- 5) Partecipare al dibattito culturale.
- 6) Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- 7) Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- 8) Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- 9) Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- 10) Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- 11) Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- 12) Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- 13) Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- 14) Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Costituzione

- ✓ conoscere le principali funzioni del diritto, le norme giuridiche, i soggetti e gli oggetti del diritto;
- ✓ il ruolo dello Stato, dal punto di vista giuridico ed economico, i simboli dell'identità nazionale;
- ✓ conoscere: il concetto di Costituzione, la struttura e le caratteristiche della Costituzione della Repubblica italiana;
- ✓ saper esporre e commentare i Principi Fondamentali della Costituzione, i diritti e doveri dei cittadini, la composizione e le funzioni degli Organi Costituzionali;
- ✓ conoscere le dimensioni della cittadinanza, in prospettiva dello sviluppo della cittadinanza attiva e della partecipazione diretta e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità di appartenenza e al sistema della democrazia partecipativa;
- ✓ favorire comportamenti ispirati al rispetto reciproco, alla solidarietà, all'ascolto, alla tolleranza, al dialogo tra culture diverse, in un quadro ampio di diritti e doveri, al fine di rafforzare la coesione sociale;
- ✓ sviluppare la conoscenza ed il funzionamento delle Istituzioni locali, statali, europee ed internazionali, con particolare riguardo ai valori che ispirano gli ordinamenti comunitari ed internazionali;
- ✓ acquisire consapevolezza della responsabilità (civile, penale, amministrativa) in cui si incorre in caso di violazione della legge
- ✓ sviluppare la conoscenza e la comprensione delle interconnessioni tra strutture giuridiche, economiche e ambientali della società;
- ✓ sapersi orientare nelle scelte di consumo, risparmio ed investimento attraverso la conoscenza degli strumenti offerti dal mercato monetario

e finanziario, con particolare riferimento al ruolo delle banche;

Sviluppo Sostenibile

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Essa pone in campo un piano d'azione per la persona e per il pianeta. I 17 obiettivi sono:

- ✓ Obiettivo 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo
- ✓ Obiettivo 2: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile
- ✓ Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età
- ✓ Obiettivo 4: Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti
- ✓ Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze
- ✓ Obiettivo 6: Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie
- ✓ Obiettivo 7: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni
- ✓ Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti
- ✓ Obiettivo 9: Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile
- ✓ Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni
- ✓ Obiettivo 11: Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili
- ✓ Obiettivo 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- ✓ Obiettivo 13: Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico
- ✓ Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile
- ✓ Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- ✓ Obiettivo 16: Promuovere la pace, la giustizia e istituzioni forti
- ✓ Obiettivo 17: Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

In particolare per l'educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio gli obiettivi sono:

- 1) essere consapevoli della tutela costituzionale dell'ambiente ed agire per la salvaguardia del diritto ad un ambiente salubre
- 2) riconoscere il patrimonio culturale e paesaggistico come bene comune e come patrimonio ricevuto e da trasmettere;
- 3) educare e riconoscere alla conoscenza e all'uso consapevole del patrimonio culturale come mezzo per

l'apprendimento del reale e della complessità;

- 4) accrescere il senso di appartenenza al patrimonio culturale, che, attraverso l'esame del territorio e dei suoi elementi costitutivi, mette in contatto visivamente ed emotivamente il cittadino con l'eredità del passato e sollecita proposte per un futuro sostenibile;
- 5) elaborare "percorsi" di riflessione ed esperienza per la conoscenza e comprensione del territorio come "bene culturale diffuso", in modo che i (giovani) cittadini interagiscano con le istituzioni, i soggetti produttivi e quelli culturali per l'individuazione di azioni conoscitive e formative.

Cittadinanza digitale

- 1) analisi, confronto e valutazione critica delle fonti di dati, di informazioni e di contenuti digitali;
- 2) competenze nell'uso di tecnologie digitali ed individuazione delle forme di comunicazione digitale più appropriata in un determinato contesto;
- 3) utilizzo responsabile di servizi digitali pubblici e privati;
- 4) cittadinanza attiva e partecipazione al dibattito pubblico;
- 5) netiquette;
- 6) rispetto delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- 7) conoscenza della normativa di riferimento per la gestione e protezione della propria identità digitale e della propria reputazione nonché di quella altrui;
- 8) benessere psicofisico, personale e altrui, con particolare riferimento a comportamenti riconducibili al bullismo ed al cyberbullismo

Attribuzione di un «peso» in termini di ore ai macro nuclei tematici della L. 92/2019	Tot. 165 ore (33 ore x 5 anni)	Percentuale di incidenza ai macro nuclei
COSTITUZIONE Diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà	54	33%
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	66	40%

CITTADINANZA DIGITALE		45	27%				
Prospetto ore annuo riepilogativo per classi							
NUCLEI TEMATICI		Tot. ore	Ore Classe I	Ore Classe II	Ore Classe III	Ore Classe IV	Ore Classe V
1	COSTITUZIONE Diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà	54	11	11	10	11	11
2	SVILUPPO SOSTENIBILE - Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	66	13	13	12	14	14
3	CITTADINANZA DIGITALE	45	9	9	11	8	8
TOTALE ORE		165	33	33	33	33	33

CLASSI del BIENNIO

Le Discipline coinvolte saranno tutte quelle previste dal Piano di Studi; in fase consuntiva, si indicherà eventualmente quali materie non saranno state coinvolte.

Il **numero minimo** di ore previsto per Disciplina, in proporzione al piano orario annuale, è:

Tecnico	Ore	Liceo Linguistico	Ore
Lingua e letteratura italiana	6	Lingua e letteratura italiana	5

Storia	2	Lingua latina	2
Lingua e cultura INGLESE/II lingua	6	Lingua e cultura straniera INGLESE	5
Geografia	2	Lingua e cultura straniera 2	4
Matematica	4	Lingua e cultura straniera 3	4
Fisica	2	Storia e Geografia	4
Scienze naturali/ Scienze Integrate	3	Matematica	4
Diritto	2	Scienze naturali	2
Scienze motorie e sportive	2	Scienze motorie e sportive	2
Religione cattolica o Attività alternative	2	Religione cattolica o Attività alternative	1
Economia Aziendale	2		
Totale	33	Totale	33

In fase consuntiva, a fine a.s., si registreranno eventuali ore aggiuntive svolte.

NUCLEI TEMATICI – CLASSI PRIME

COSTITUZIONE, diritto nazionale internazionale, legalità e solidarietà	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Perché il diritto • Poteri dello stato • Diritto soggettivo e oggettivo • Le fonti del diritto • Gerarchia delle fonti • Irretroattività • Efficacia delle norme nel tempo e nello spazio • La cessazione di efficacia della norma giuridica • Persona fisica, capacità giuridica, di agire e naturale • Persona giuridica, patrimonio e autonomia patrimoniale • La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali, come i consigli di classe, consiglio di istituto, consulta Provinciale • I diritti e doveri del rappresentante di classe, l'assemblea di classe, i consigli di classe • Lo statuto delle studentesse e degli studenti • L'educazione economica nella Costituzione art 53 • Introduzione all'economia • I bisogni e i beni economici • I soggetti economici • Le attività economiche: lavoro, produzione, consumo, risparmio ed investimento • Definizione di sistema economico 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento all'ordinamento italiano e alla sua struttura. • Individuare i rapporti tra individuo, società e Stato • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica • Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati • Analizzare le attività del contesto in cui si vive e sapersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità

NUCLEI TEMATICI – CLASSI PRIME		
Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> • Le tre dimensioni della cittadinanza • La cittadinanza globale e le sue sfide • Etica, bioetica e cittadinanza • Avere diritti per natura: da Antigone alla disobbedienza civile • I diritti umani (i documenti internazionali – obiezioni e critiche) • La dichiarazione universale dei diritti umani del 1948 • Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza • Un'agenda per il terzo millennio: i 17 goal per lo sviluppo sostenibile • Le 5 P dell'agenda (persone, pianeta, prosperità, pace e partnership) • Gli incontri internazionali sul clima 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere i diversi status di cittadinanza per sapersi riconnettere ad una serie di diritti e doveri • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con quanto previsto dalla Dichiarazione universale dei diritti umani • Sviluppare una cultura del rispetto dell'infanzia e dell'adolescenza
	<ul style="list-style-type: none"> • Cause e conseguenze del riscaldamento globale • Lo sviluppo sostenibile • La sostenibilità nei gesti quotidiani 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborare, negoziare e comunicare per promuovere gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile • Condividere valori, attitudini e motivazioni che pongono le basi per far crescere se stessi
CITTADINANZA DIGITALE	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Che cos'è la cittadinanza digitale? • Cos'è la rete e il lessico essenziale della rete • I nuovi diritti del cittadino online: il diritto di accedere ad internet; il digital divide; la privacy on line; il diritto all'oblio • Gli abusi sul web: Cyber-bullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati on line 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.

NUCLEI TEMATICI – CLASSI PRIME

	<ul style="list-style-type: none"> • Il manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità • Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette • Gli hate speech e il codice di condotta dell'UE per contrastare gli hate speech • I social network: caratteristiche e criticità 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'estensione dei diritti e doveri quale caratteristica essenziale del tema • Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete • Riconoscere attraverso la cause principali del cyber-bullismo, discorsi di odio e degli altri reati on-line
--	--	---

NUCLEI TEMATICI – CLASSI SECONDE

COSTITUZIONE, diritto nazionale internazionale, legalità e solidarietà	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Lo Stato e i suoi elementi costitutivi • Forme di Stato e forme di Governo • Che cos'è la costituzione, quando sono nate le prime costituzioni, come è fatta una costituzione • Vicende storico-costituzionali dello Stato: origini e caratteristiche della Costituzione Italiana • Le quattro generazioni dei diritti: civili, politici, sociali, nuove tecnologie • Il mercato dei beni: la legge della domanda, la legge dell'offerta • Le forme di mercato: la concorrenza perfetta, l'oligopolio, il monopolio • Il mercato monetario: le funzioni della moneta, che cos'è oggi la moneta • I sistemi monetari • Il lavoro subordinato e il lavoro autonomo • Il contratto di apprendistato 	<ul style="list-style-type: none"> • Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di riferimento • Individuare, classificare e confrontare i diversi tipi di Costituzione in base alle loro caratteristiche • Individuare varietà, specificità

NUCLEI TEMATICI – CLASSI SECONDE		
	<ul style="list-style-type: none"> • Le caratteristiche del mercato del lavoro • Il Sindacato • Il diritto di sciopero • Il curriculum vitae secondo il modello europeo 	
SVILUPPO SOSTENIBILE, SVILUPPO SOSTENIBILE, Educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Programma delle Nazioni Unite per l'ambiente (UNEP) • Che cos'è L'UE • I principi fondanti dell'unione europea • Obiettivi e valori dell'UE • Dall'unione economica a quella politica • Agenda 2030 – Goal 1 - sconfiggere la povertà: porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo • L'Italia e il Goal 1: povertà in aumento, il Sud e i giovani i più penalizzati • Agenda 2030 - Goal 2: sconfiggere la fame: porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile • L'Italia e il goal 2: agricoltura, migliore produttività ma scarsa innovazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i rapporti tra individuo, Stato e Unione Europea • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari • Distinguere le diverse forme di povertà e gli effetti che esse producono • Collaborare con altri al fine di rafforzare gli individui e le comunità nell'influenzare il cambiamento della distribuzione del potere e delle risorse nella comunità e oltre. • Identificare le proprie esperienze personali e i pregiudizi relativi alla povertà • Partecipare alla presa di decisioni che si riferiscono

NUCLEI TEMATICI – CLASSI SECONDE		
		al settore pubblico e privato riguardanti la lotta alla fame e alla malnutrizione e la promozione di un'agricoltura sostenibile
CITTADINANZA DIGITALE	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Cos'è l'identità digitale e come si costruisce? • Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo • La legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto al cyber-bullismo • La violenza di genere in Rete: grooming, sexting, sextortion e revenge porn • Il cyberstalking • I cybercrimes • Non volevo, non credevo, era solo uno scherzo: le conseguenze legali delle nostre azioni sul web -che cosa rischi se... <p>Navighiamo sul web tra le varie istituzioni: Internazionali, europee, italiane e scolastiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper accedere alle diverse risorse e servizi della rete • Riflettere sui principali rischi della Rete • Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva <p>Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</p>

CLASSI del TRIENNIO

Le Discipline coinvolte saranno tutte quelle previste dal Piano di Studi; in fase consuntiva, si indicherà eventualmente quali materie non saranno state coinvolte.

Il **numero minimo** di ore previsto per Disciplina, in proporzione al piano orario annuale, è:

Tecnico	Ore	Liceo Linguistico	Ore
Lingua e letteratura italiana	4	Lingua e letteratura italiana	4
Lingua e cultura INGLESE	3	Lingua e cultura straniera INGLESE	3
Lingua e cultura 2 e 3 lingua	4	Lingua e cultura straniera 2 FRANCESE	3
Storia	2	Lingua e cultura straniera 2 o 3	3
Economia Aziendale/Discipline turistiche	6	Storia	3
Matematica	3	Filosofia	3
Diritto	3	Matematica	3
Economia/Rel. Internazionali	3	Fisica	2
Informatica	2	Scienze naturali	3
Scienze motorie e sportive	2	Storia dell'arte	3
Religione cattolica o Attività alternative	1	Scienze motorie e sportive	2
		Religione cattolica o Attività alternative	1
Totale	33	Totale	33

In fase consuntiva, a fine a.s., si registreranno eventuali ore aggiuntive svolte.

NUCLEI TEMATICI – CLASSI TERZE

COSTITUZIONE, diritto nazionale internazionale, legalità e solidarietà	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • I Principi Fondamentali della Costituzione artt. 1 – 12 • L’Assemblea costituente • Un viaggio nella Costituzione Italiana, sito del Senato della Repubblica • La Costituzione commentata • Le Sette istituzioni: 1. La Commissione Europea, 2. Il Parlamento Europeo, 3. Il Consiglio dell’Unione Europea, 4. Il Consiglio Europeo, 5. La Corte di Giustizia, 6. La Corte Europea, 7. La Banca Centrale Europea • Il Fondo Monetario Internazionale • Storia della bandiera italiana • Storia dell’inno nazionale • La segnaletica stradale essenziale • Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti. • La mobilità sostenibile • Le istituzioni finanziarie e la Costituzione Italiana - art. 47 • Le motivazioni a base del risparmio • La matrice dei fabbisogni finanziari e assicurativi • Il processo della pianificazione finanziaria/assicurativa • La piramide della pianificazione • I vantaggi di una corretta pianificazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione Italiana e alla sua struttura • Individuare il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all’interno della vita sociale • Distinguere e analizzare le funzioni delle sette istituzioni europee. • Distinguere e analizzare le funzioni dei diversi organi finanziari • Attivare atteggiamenti di rispetto delle regole sulla strada. • Individuare le esigenze fondamentali alla base del risparmio • Sviluppare una pianificazione finanziaria/assicurativa
SVILUPPO SOSTENIBILE, Educazione ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio e tutela del patrimonio	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Riprendiamo la nozione di patrimonio e definiamo il patrimonio culturale – art.9 Costituzione • Con la cultura si mangia, rapporto “Io Sono Cultura” • Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere le diverse tipologie di patrimonio • Favorire, partecipare e sviluppare processi virtuosi sulle tematiche dell’agenda 2030 • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della

NUCLEI TEMATICI – CLASSI TERZE

	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 – Goal 3 – salute e benessere: assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età • Agenda 2030 – Goal 4 – istruzione di qualità • Agenda 2030 – Goal 5 – parità di genere • Agenda 2030 – Goal 6 - acqua pulita e servizi igienico sanitari • Agenda 2030 – Goal7 – energia pulita e accessibile • Agenda 2030 – Goal 8 – lavoro dignitoso e crescita economica • Agenda 2030 – Goal 9 – imprese, innovazione e infrastrutture • Agenda 2030 – Goal 10 – ridurre le diseguaglianze • Il patrimonio Unesco in Italia • Cos’è la Protezione Civile e com’è organizzata • Le principali azioni della Protezione Civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell’emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico 	<p>valorizzazione del patrimonio culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Obiettivi di apprendimento/Competenze</p>	
	<p>Conoscenze</p>	<p>Abilità</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Cos’è lo SPID? • La firma digitale: cos’è, come funziona e come ottenerla • La dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder): cos’è e come si manifesta • La No-Mo-Fobia e la Fomo • Il fenomeno dell’hikikomori • Effetti dei social sul comportamento umano • Video – le sette dipendenze digitali • Video - Dipendenza da internet e videogames 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare l’identità digitale per una serie di servizi online • Formulare discussioni inerenti l’etica nell’uso degli strumenti tecnologici a disposizione • Interagire con le tecnologie digitali in modo definito e sistematico

NUCLEI TEMATICI – CLASSI QUARTE

COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri dei cittadini nella Costituzione - parte I artt. 13 -54 • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato • Il sindacalismo e le garanzie sindacali nella Costituzione – art. 39 • I principi costituzionali in materia di investimento e risparmio artt. 41 e 47 • Il sistema finanziario: struttura, strumenti e intermediari • La funzione del sistema finanziario • Le funzioni della moneta – cos'è oggi la moneta • L'equilibrio delle unità economiche • Gli strumenti di pagamento: l'assegno, le carte di pagamento, il bonifico, i servizi di incasso e la cambiale, il mutuo • Educazione alla legalità, Mafia e mafie, ecomafia, archeomafia. • I provvedimenti recenti di contrasto della criminalità e dei fenomeni corruttivi • Codice della strada: sanzioni amministrative e pecuniarie 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali confrontarli con il dettato costituzionale • Riconoscere le caratteristiche principali del mondo lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete • Riconoscere il ruolo del sistema finanziario per la crescita di un sistema economico • Attivare atteggiamenti di rispetto delle regole della strada • Sviluppare il senso della legalità per promuovere la partecipazione attiva
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Il diritto alla salute nella Costituzione - art. 32 • Cenni sul Sistema Sanitario Nazionale • La salute nei Paesi in via di sviluppo • La corruzione e l'impatto su economia e ambiente • Sulla teoria della guerra giusta - documenti: • Il ripudio della guerra nella Costituzione – art. 11 • Forme di dipendenza: fumo, alcool, droghe e gioco • Definizione di patrimonio culturale immateriale • La tutela del patrimonio immateriale e l'UNESCO • Agenda 2030 – Goal 11 – città e comunità sostenibili • Agenda 2030 – Goal 12 – consumo e produzione responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza di un sistema sanitario pubblico • Acquisire consapevolezza dei fenomeni corruttivi • Sviluppare e diffondere una cultura della pace • Sviluppare e diffondere corretti stili di vita • Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della

NUCLEI TEMATICI – CLASSI QUARTE		
	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 – Goal 13 – lotta contro il cambiamento climatico • Agenda 2030 – Goal 14 –vita sott’acqua • Cos’è la Protezione Civile e com’è organizzata • Le principali azioni della Protezione Civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell’emergenza • Il concetto di rischio • Le tipologie di rischio: naturale (sismico, idrogeologico, vulcanico e incendi boschivi) industriale, ambientale e socio-economico 	<p>valorizzazione del patrimonio immateriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
CITTADINANZA DIGITALE	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Cos’è l’Agenzia per l’Italia digitale • l’Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi • Dalla banda larga alla banda ultralarga (BUL) • Infrastruttura, tecnologia. Serve in Italia una rete unica per le telecomunicazioni? • Le competenze digitali per la cittadinanza • Educare alla cittadinanza digitale, i nativi digitali e immigrati digitali 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare l’esperienza personale in una nuova consapevolezza di quello che significa essere cittadini digitali • Indirizzare ad un più attento controllo sui dati personali • Elaborare una nuova coscienza rispetto agli effetti dell’agire in rete

NUCLEI TEMATICI – CLASSI QUINTE

	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
COSTITUZIONE , diritto nazionale internazionale, legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Il Parlamento Italiano e l'iter legislativo • Il Governo: organi e funzioni • Il Presidente della Repubblica • Il sistema giudiziario italiano • Comuni, Province, Città Metropolitane e Regioni • L'economia nella Costituzione Italiana • Cenni ad imposte e tasse, imposte dirette indirette, progressive e proporzionali (IRPEF ed IVA) • Il PIL definizione ed interpretazione • PIL reale, nominale e dinamica del PIL • L'inflazione e la disoccupazione • Il mercato del lavoro • La quarta rivoluzione industriale, saremo sostituiti dai robot? • La politica economica, obiettivi e strumenti • La banca Centrale Europea, politica monetaria, politiche monetarie non convenzionali: il <i>quantitative easing</i> (QE) • La politica economica durante il fascismo • Le crisi bancarie • Lo strumento di risoluzione delle crisi bancarie: il Bail-in • Analisi dei fenomeni storici particolarmente importanti come la crisi del 1929 • Fondamenti del liberismo e delle teorie keynesiane • Gli strumenti di investimento e i criteri di scelta, i depositi di risparmio, i certificati di deposito bancari, i buoni fruttiferi e postali, i pronti contro termine, il conto corrente • I saldi di finanza pubblica • Cenni al bilancio dello Stato • Deficit e debito pubblico • I Trattati dell'UE • Il patto di stabilità e crescita e i criteri di convergenza – l'OMT 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e analizzare le funzioni del parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica • Distinguere i diversi tipi di giudici del nostro sistema giudiziari e individuare le principali differenze tra i vari tipi di processi • Conoscere il ruolo degli enti locali • Collegare le politiche economiche e monetarie al bilancio dello Stato, all'art. 53 della Costituzione e ai Trattati dell'UE • Conoscere i criteri di scelta tra i vari strumenti di investimento • Collegare gli eventi storici di uno o più periodi cercando di stabilire delle relazioni tra essi

NUCLEI TEMATICI – CLASSI QUINTE

SVILUPPO SOSTENIBILE educazione ambientale conoscenza e tutela del patrimonio	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità
	<ul style="list-style-type: none"> • Occupazione ed economia durante la pandemia di coronavirus • La globalizzazione • La finanziarizzazione dell'economia e i fondi speculativi • Agenda 2030 – Goal 15 – Vita sulla terra • Living planet report: in 50 anni persi i due terzi della fauna selvatica mondiale • ISPRA: nel 2019 consumati in Italia 57 chilometri quadrati di territorio • Agenda 2030 – Goal 16 – Pace, giustizia e istituzioni solide • Agenda 2030 – Goal 17 –Partnership per gli obiettivi • L'Italia e il goal 17: serve una maggiore impegno nella coerenza delle politiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare l'incidenza della pandemia sull'economie nazionali • Conoscere gli aspetti della globalizzazione • Argomentare contro le pratiche distruttive dell'ambiente che causano la perdita della biodiversità • Valutare criticamente i temi di pace, giustizia, inclusione e istituzioni forti nella propria regione, sia livello nazionale sia globale • Aumentare la consapevolezza sull'importanza delle partnership globali per lo sviluppo sostenibile
CITTADINANZA DIGITALE	Obiettivi di apprendimento/Competenze	
	Conoscenze	Abilità

NUCLEI TEMATICI – CLASSI QUINTE

- Piano per la ripresa dell'Europa
- La partita tecnologica
- Europa basta “vittimismo” tecnologico: è possibile competere con Usa e Cina
- Saper comunicare online: contenuti, contesto, destinatario
- Sapersi informare on line: fonti affidabili, fake news e la “bolla algoritmica”
- Deep Web – video rai scuola
- Il Deep Web, tra verità e falsi miti

- Comunicare contenuti utilizzando le conoscenze digitali
- Orientarsi nel mercato del lavoro sfruttando le opportunità offerte dalla dimensione digitale
- Accedere a informazioni e contenuti e navigare al loro interno
- Trovar dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali
- Identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto
- Distinguere rischi e minacce negli ambienti digitali